

Begreper om skolen som organisasjon, pedagogikk, didaktikk og yrkesdidaktikk

Skolen som lærende organisasjon

Begreper	Forklaring
Lærende organisasjon	
Skolens mandat	
Utdannelse og dannelse	
Profesjonsfellesskap	
Arbeids- og utviklingsorganisering	
Utviklings- og forskningsarbeid	
Lærerforskning (aksjonsforskning)	
Den reflekterende praktiker	
Forskningsmetoder	

Lov og rammeverk

Opplæringslova	
Læreplanverket KL20	
Overordnet del	
Tverrfaglige tema	
Grunnleggende ferdigheter	
Læreplaner for fag	
Kompetansemål	
Læreplananalyse	

Tverrfaglige tema

Folkehelse og livsmestring	
Demokrati og medborgerskap	
Bærekraftig utvikling	

Læring og kunnskapssyn

Erfaringslæring	
Pragmatisk læringssyn	
Kritisk pragmatisk læringssyn	
Konfluent pedagogikk	
Behaviorisme	
Proksimal utviklingszone	

Kompetanse	
Kritisk tenkning	
Dybdeløring	

Undervisningsplanlegging

Pedagogikk	
Didaktikk	
Yrkesdidaktikk	
Didaktisk helhetsmodell	
Arbeids- og vurderingsmåter	
Tilpasset oppløring	
Innagerende adferd	
Elever med stort læringspotensiale	

Klasseledelse

Klasseledelse	
Relasjonell klasseledelse	
Rollemodell	
Demokratisk dannelse	
Asymmetrisk makt lærer elev	

Etikk

Etisk dilemma	
Læreprofesjonens etiske plattform	
Profesjonsetikk	

Vurdering

Sluttvurdering	
Underveisvurdering	
Vurdering for læring	
Læringsfremmede tilbakemeldinger	
Timing, målorientering, feedback og elevmedvirkning	
Kultur for læring	
Kultur for belønning	

Yrkesdidaktikk

Yrkesdidaktikk	
Yrkes- og interessedifferensiering	
Yrkesstolthet	
Helhetlig yrkeskompetanse	
Nøkkelkompetanse	
2+2 modell	
Læretid	
Brede utdanningsprogram	
YFF	
Overgang og samarbeid skole bedrift	
Mesterlære	
Yrkesrelevans	
Praksisfellesskap	
Femstegsmodellen fra novise til ekspert	

Arbeidsmiljø

HMS	
Fysisk arbeidsmiljø	
Psykososialt arbeidsmiljø	

Sosialisering

Primær og sekundær sosialisering	
Normer/normsender	
Sanksjoner	
Roller/rollekonflikt	
Kjønnsrolle	

Mangfold

Mangfold	
Kjønns- og seksualitetsmangfold	