

Tema og lubber

Kobling mellom tema og læringsutbytter (PPUN6100)

Temaområde	Undertema	Relevante LUB'er (ordrett fra emneplanen)
Samfunnsperspektiv	Lokalt arbeidsliv – perspektiver	Kunnskap: har inngående kunnskap om yrkesfag og yrkesfaglig bredde i eget programområde og kjenner til HMS-arbeid i aktuelle organisasjoner Ferdigheter: kan involvere lokalt arbeidsliv, samfunnsliv og kulturliv i opplæringen og bidra til relevans og yrkesretting av fagene i samarbeid med andre faglærere Generell kompetanse: kan bidra til et profesjonelt arbeidsfellesskap ved å samarbeide med interne og eksterne aktører til beste for elevens læring og utvikling
	Bærekraftig yrkesutdanning	Kunnskap: har inngående kunnskap om samfunnets behov for relevant kompetanse i de ulike yrker og i forhold til teknologisk utvikling og det grønne skiftet; har kunnskap om entreprenørielle læreprosesser, nytenkning, kreativitet og innovasjon Ferdigheter: kan legge til rette for likestilling, likeverd og en bærekraftig yrkesutdanning Generell kompetanse: kan legge til rette for egen, og elevenes dannelse i et demokratisk og globalt samfunn
	Demokrati og medvirkning	Kunnskap: har kunnskap om læring i ulike sosiale og flerkulturelle kontekster Ferdigheter: kan lede læringsprosesser som ivaretar elevmedvirkning i demokratiske læringsfellesskap Generell kompetanse: kan legge til rette for egen, og elevenes dannelse i et demokratisk og globalt samfunn
	Dannelsesperspektivet – det doble mandatet	Kunnskap: har bred forståelse for skolens samfunnsmandat i det helhetlige opplæringsløpet Ferdigheter: behersker relevante arbeidsprosesser og reflekterer over egen yrkesutøvelse og kan videreutvikle denne under veiledning Generell kompetanse: kan legge til rette for egen,

Temaområde	Undertema	Relevante LUB'er (ordrett fra emneplanen)
		og elevenes danning i et demokratisk og globalt samfunn
	Utvikling og endring i eget yrke sett i lys av samfunnsutviklingen	<p>Kunnskap: har inngående kunnskap om samfunnets behov for relevant kompetanse i de ulike yrker og i forhold til teknologisk utvikling og det grønne skiftet</p> <p>Ferdigheter: kan anvende sine pedagogiske, yrkesdidaktiske, og teknologiske ferdigheter i tråd med samfunnets og arbeidslivets utviklings- og endringsbehov og holde seg oppdatert</p> <p>Generell kompetanse: har endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte fremtidens kompetansebehov i skole, arbeids- og samfunnsliv.</p>
	Ungdom i vanskelige situasjoner, rettigheter og hjelpeapparat	<p>Kunnskap: har kunnskap om barn og unges oppvekstmiljø, og om ungdom i vanskelige situasjoner, deres rettigheter, hjelpeapparat og læreres handlingsplikt</p> <p>Ferdigheter: kan tilrettelegging for vurderingspraksis som bidrar til at eleven kan reflektere over egen og andres læring</p> <p>Generell kompetanse: er seg bevisst at gode læringsfelleskap handler om lærerens ansvar for kvaliteten på relasjonsbygging mellom elever, lærere og foresatte</p>

Temaområde	Undertema	Relevante LUB'er
Organisasjonsperspektiv	Profesjonsfelleskap og samarbeid	<p>Kunnskap: kjenner til utviklings- og endringsarbeid i skolen og skolen som en lærende organisasjon</p> <p>Ferdigheter: kan gjennomføre systematisk forsknings og yrkesfaglig og pedagogisk utviklingsarbeid tilknyttet egen praksis med sikte på å forbedre den</p> <p>Generell kompetanse: kan bidra til et profesjonelt arbeidsfelleskap ved å samarbeide med interne og eksterne aktører til beste for elevens læring og utvikling</p>
	HMS	<p>Kunnskap: har inngående kunnskap om yrkesfag og yrkesfaglig bredde i eget programområde og kjenner til HMS-arbeid i aktuelle organisasjoner</p> <p>Ferdigheter: behersker relevante arbeidsprosesser og reflekterer over</p>

Temaområde	Undertema	Relevante LUB'er
		egen yrkesutøvelse og kan videreutvikle denne under veiledning Generell kompetanse: kan reflektere over egen faglig utøvelse i samarbeid med andre og kan ta selvstendige og begrunnede valg i sin profesjonelle praksis basert på evidens- basert praksis
	Kritisk læreplananalyse og implementering	Kunnskap: har bred forståelse for skolens samfunnsmandat i det helhetlige opplæringsløpet Ferdigheter: kan tilrettelegging for vurderingspraksis som bidrar til at eleven kan reflektere over egen og andres læring Generell kompetanse: kan vise innsikt i og evne til kritisk analyse, samt utforming og iverksettelse av læreplaner
	Utvikling og endring i skolen	Kunnskap: kjenner til utviklings- og endringsarbeid i skolen og skolen som en lærende organisasjon Ferdigheter: kan gjennomføre systematisk forsknings og yrkesfaglig og pedagogisk utviklingsarbeid tilknyttet egen praksis med sikte på å forbedre den Generell kompetanse: har endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte fremtidens kompetansebehov i skole, arbeids- og samfunnsliv.

Temaområde	Undertema	Relevante LUB'er
Den kompetente og kvalifiserte yrkesfaglærer	Etiske verdier	Kunnskap: har kunnskap om barn og unges oppvekstmiljø, og om ungdom i vanskelige situasjoner, deres rettigheter, hjelpeapparat og læreres handlingsplikt Ferdigheter: behersker relevante arbeidsprosesser og reflekterer over egen yrkesutøvelse og kan videreutvikle denne under veiledning Generell kompetanse: kan reflektere over grunnleggende etiske verdier i yrkesopplæringen i skole/bedrift/ virksomhet.
	Pedagogisk progresjon og egen profesjonsutvikling	Kunnskap: kjenner til utviklings- og endringsarbeid i skolen og skolen som en lærende organisasjon Ferdigheter: behersker relevante arbeidsprosesser og reflekterer over egen yrkesutøvelse og kan

Temaområde	Undertema	Relevante LUB'er
		videreutvikle denne under veiledning Generell kompetanse: kan reflektere over egen faglig utøvelse i samarbeid med andre og kan ta selvstendige og begrunnede valg i sin profesjonelle praksis basert på evidens- basert praksis
	Yrkesdidaktisk kompetanse	Kunnskap: har inngående kunnskap om yrkesfag og yrkesfaglig bredde i eget programområde og kjenner til HMS-arbeid i aktuelle organisasjoner Ferdigheter: kan anvende sine pedagogiske, yrkesdidaktiske, og teknologiske ferdigheter i tråd med samfunnets og arbeidslivets utviklings- og endringsbehov og holde seg oppdatert Generell kompetanse: kan reflektere over egen faglig utøvelse i samarbeid med andre og kan ta selvstendige og begrunnede valg i sin profesjonelle praksis basert på evidens- basert praksis
	Profesjonsfaglig digital og teknologisk kompetanse	Kunnskap: har inngående kunnskap om samfunnets behov for relevant kompetanse i de ulike yrker og i forhold til teknologisk utvikling og det grønne skiftet Ferdigheter: kan anvende sine pedagogiske, yrkesdidaktiske, og teknologiske ferdigheter i tråd med samfunnets og arbeidslivets utviklings- og endringsbehov og holde seg oppdatert Generell kompetanse: har endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte fremtidens kompetansebehov i skole, arbeids- og samfunnsliv.

Temaområde	Undertema	Relevante LUB'er
Forskningsblikk og utviklingsarbeid	Gjennomføre utviklingsarbeid knyttet til styringsdokumenter og behov i skolen	Kunnskap: kjenner til utviklings- og endringsarbeid i skolen og skolen som en lærende organisasjon Ferdigheter: kan gjennomføre systematisk forsknings og yrkesfaglig og pedagogisk utviklingsarbeid tilknyttet egen praksis med sikte på å forbedre den Generell kompetanse: har endrings- og utviklingskompetanse som grunnlag for å møte fremtidens kompetansebehov i skole, arbeids- og samfunnsliv.
	Forsknings- og utviklingskompetanse	Kunnskap: har kunnskap om ulike forskningsmetoder Ferdigheter: kan gjennomføre systematisk forsknings og yrkesfaglig og pedagogisk utviklingsarbeid tilknyttet egen praksis med sikte på å forbedre den; behersker bruk av faglitteratur og

Temaområde

Undertema

Relevante LUB'er

forholder seg kritisk til informasjonskilder og eksisterende pedagogiske og didaktiske teorier knyttet til yrkesutøvelse som lærer på 8.-13. trinn

Generell kompetanse: kan reflektere over egen faglig utøvelse i samarbeid med andre og kan ta selvstendige og begrunnede valg i sin profesjonelle praksis basert på evidens- basert praksis